



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTEODORISIO
PIAZZA UMBERTO I 24 66050 MONTEODORISIO (CH)
C.F. 83001430699 C.M.: CHIC824008 - Tel. e fax: 0873 316134
Email : chic824008@istruzione.it Email certificata : chic824008@pec.istruzione.it



PTOF

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA
2022-25



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- 1.3. ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo di Montedodorisio accoglie alunni da due comuni in provincia di Chieti, Montedodorisio e Cupello, situati nella prima fascia collinare adiacente alla costa dell'Abruzzo meridionale, a poca distanza dalle cittadine di Vasto e San Salvo.

L'economia locale, un tempo prevalentemente agricola, nel corso del tempo si è in parte modificata, con un aumento dell'occupazione nella piccola impresa, nel commercio e nell'industria, in un contesto regionale che negli ultimi anni ha tuttavia risentito fortemente della crisi globale; situazioni di disagio economico sono piuttosto frequenti tra le famiglie degli alunni.

In questo quadro, le due comunità si differenziano per le dimensioni (nel 2020 Montedodorisio 25,21 km², 2404 abitanti; Cupello 48,39 km², 4877 abitanti) e per le risorse culturali (associazioni, servizi, strutture) localizzate in misura maggiore a Cupello.

La popolazione residente dal 2012 al 2020 ha subito un lieve incremento per Cupello (+0,45%) e un marcato decremento per Montedodorisio (-5.6%),.

Gli alunni dell'Istituto hanno subito un calo complessivo, nello stesso periodo di riferimento, di circa il 17%; si rileva però una significativa differenza tra i due Comuni, poiché la diminuzione risulta localizzata quasi esclusivamente a Montedodorisio.

La situazione pandemica intervenuta con il diffondersi del Covid-19 ha portato a un implemento dell'uso delle nuove tecnologie, in ragione della necessità di far ricorso alla didattica digitale nei periodi di sospensione della didattica in presenza dovuta a motivi sanitari. Ciò comporta la necessità di accrescere le competenze digitali degli alunni e, al contempo, promuovere metodologie didattiche innovative, orientando al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale, e favorendo lo sviluppo di una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze. Inoltre si vuole porre

l'attenzione sulla relazione con il territorio e con le risorse educative in esso presenti, anche favorendo metodiche quali l'Outdoor Education (educazione all'aperto), che permette di promuovere un apprendimento attivo, capace di sviluppare le competenze chiave trasversali (consapevolezza ed espressione culturale, competenze sociali e civiche, declinate nell'ambito di un percorso attento alla sostenibilità ambientale e al rispetto del territorio, "imparare a imparare").

I rappresentanti dei genitori e gli stakeholder del territorio, interpellati per la redazione del PTOF, hanno suggerito la realizzazione di percorsi curricolari ed extracurricolari capaci di implementare l'offerta formativa del territorio, che ponessero particolare attenzione alle STEAM, con un focus sulle arti performative (musica, teatro, motricità), alle competenze digitali e al multilinguismo, proponendo anche percorsi volti al conseguimento di certificazioni.

I bisogni formativi che emergono dalla situazione sopra descritta possono essere sintetizzati come segue:

- promuovere la didattica inclusiva quale strumento principale di integrazione e strategia per la gestione delle classi
- migliorare la qualità della didattica per garantire maggiore equità nell'offerta (riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali), un innalzamento dei risultati di apprendimento e il contrasto alla dispersione scolastica;
- arricchire l'offerta formativa anche attraverso la proposta di attività aggiuntive che possano integrare le risorse culturali del territorio;
- promuovere le STEAM, le competenze digitali e il multilinguismo;
- promuovere uno stile di vita sano e attento all'ambiente, improntato ai valori dell'eco-sostenibilità

LE CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'edificio situato a Monteodorisio, in Piazza Umberto I, n. 24, ospita gli uffici amministrativi e la Scuola Primaria, ed è articolato su 4 piani, uno dei quali seminterrato; costruito nel 1940, è stato sopraelevato nel 1960 e sottoposto a interventi di manutenzione straordinaria nel 2001. Il piano seminterrato ospita la Sala Museale del Comune di Monteodorisio; il piano terra ospita gli uffici, 1 aula docenti, 1 aula psicomotoria, 1 aula-biblioteca, i servizi igienici per alunni e personale; il primo piano ospita 5 aule, 1 aula-laboratorio multifunzione i servizi igienici per alunni e personale. L'edificio situato a Monteodorisio, in Via Madonna delle Grazie, ospita la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Secondaria di 1° grado, ed è articolato su 3 piani, uno dei quali seminterrato; costruito nel 1950, è stato ampliato nel 1980 e sottoposto a interventi di manutenzione straordinaria nel 1999. Nel piano seminterrato c'è la mensa (oltre a locali utilizzati dal Comune), al piano terra la Scuola dell'Infanzia, con 2 aule per le sezioni, 1 aula docenti e altre aule multifunzione, i servizi igienici per alunni e personale; al primo piano la Scuola Secondaria di 1° grado, con 3 aule per le classi, 2 aule multifunzione, 1 aula docenti e i servizi igienici per alunni e personale. A valle dell'edificio di via Madonna delle Grazie si trova la Palestra comunale, costruita nel 1985 e ristrutturata nel 2005, utilizzata sia dalla Scuola Primaria sia dalla Scuola Secondaria di 1° grado. L'edificio situato a Cupello in via Alcide De Gasperi è stato costruito nel 1991, ristrutturato nel 2008, sottoposto a interventi di manutenzione straordinaria nel 2012 e ampliato con sopraelevazione nel 2016. Al piano terra ospita la Scuola Primaria, con 10 aule per le classi, 2 aule multifunzione e i servizi igienici per alunni e personale, e la Scuola dell'Infanzia, con 3 aule per le sezioni, 1 aula multifunzione, 2 locali per il servizio mensa, servizi igienici per alunni e personale. Al primo piano c'è la Scuola Secondaria di 1° grado, con 7 aule per le classi, 1 aula multifunzione, 1 aula docenti e i servizi igienici per alunni e personale. Adiacente all'edificio scolastico, all'interno della stessa area recintata, è stata realizzata di recente una tensostruttura adibita a Palestra comunale, utilizzata dagli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola.

I.C. STATALE di MONTEODORISIO – ISTITUTO PRINCIPALE	
ORDINE DI SCUOLA	Istituto Comprensivo
CODICE	CHIC824008
INDIRIZZO	Piazza Umberto I n. 24 – 66050 Monteodorisio - CH
TELEFONO	0873 316134
MAIL	CHIC824008@istruzione.it

PEC	CHIC824008@PEC.istruzione.it
SCUOLA INFANZIA "E. MOLISANI" – PLESSO	
ORDINE DI SCUOLA	Infanzia
CODICE	CHAA824015
INDIRIZZO	via Madonna delle Grazie 5 - 66050 Monteodorisio CH
TELEFONO	<u>0873 316171</u>
SCUOLA INFANZIA - PLESSO	
ORDINE DI SCUOLA	Infanzia
CODICE	CHAA824026
INDIRIZZO	Via Alcide De Gasperi – 66051 Cupello CH
TELEFONO	0873 317465
SCUOLA PRIMARIA "T. RAIMONDI" – PLESSO	
ORDINE DI SCUOLA	Primaria
CODICE	CHEE82401A
INDIRIZZO	Piazza Umberto I, n. 24 - 66050 Monteodorisio CH
TELEFONO	0873 316134
SCUOLA PRIMARIA "L. MASTRONARDI" – PLESSO	
ORDINE DI SCUOLA	Primaria
CODICE	CHEE82402B
INDIRIZZO	Via Alcide De Gasperi – 66051 Cupello CH
TELEFONO	0873 317529

SCUOLA SECONDARIA " M. NATALI " - PLESSO	
ORDINE DI SCUOLA	Secondaria Primo Grado
CODICE	CHMM824019
INDIRIZZO	Via Madonna Delle Grazie, n. 4 – 66050 Monteodorisio CH
TELEFONO	0873 316167
SCUOLA SECONDARIA "NICOLA SARACENI" – PLESSO	
ORDINE DI SCUOLA	Secondaria Primo Grado
CODICE	CHMM82402A
INDIRIZZO	Via Alcide De Gasperi – 66051 Cupello CH
TELEFONO	0873317563

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI		
LABORATORI	CON COLLEGAMENTO A INTERNET	4
MULTIMEDIALE		2
DISEGNO/ARTE		2
BIBLIOTECA	CLASSICA	2
ANGOLO DEDICATO		3
AULA MAGNA		1



STRUTTURA SPORTIVA	PALESTRA	2
ATTREZZATURE MULTIMEDIALI	LIM NELLE AULE	24
	LIM NEI LABORATORI	3
SERVIZI	MENSA	SI
	TRASPORTO SCUOLABUS	SI



INDICE SEZIONI PTOF

LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

PRIORITA' STRATEGICHE:

Partendo dalla rilevazione dei bisogni formativi degli alunni e da quelli delle famiglie e delle realtà esterne, con l'impiego di risorse della scuola e del territorio, prevedendo di utilizzare forme di flessibilità oraria che consentano il potenziamento del tempo scolastico, avendo come cardini il costante aggiornamento professionale e la progettualità l'Istituto Comprensivo di Monteodorisio fissa le seguenti priorità strategiche:

- promuovere la didattica inclusiva quale strumento principale di integrazione e strategia per la gestione delle classi;
- migliorare la qualità della didattica per garantire maggiore equità nell'offerta (riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali), un innalzamento dei risultati di apprendimento e il contrasto alla dispersione scolastica;
- arricchire l'offerta formativa anche attraverso la proposta di attività aggiuntive che possano integrare le risorse culturali del territorio;
- promuovere le STEAM, le competenze digitali e il multilinguismo;
- promuovere uno stile di vita sano e attento all'ambiente, improntato ai valori dell'eco-sostenibilità.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

La Legge 107/2015, all'art.1 comma 7, individua per la scuola italiana 17 obiettivi prioritari, in riferimento ai quali le Istituzioni scolastiche devono organizzare la propria offerta formativa. L'Istituto comprensivo di Monteodorisio, in coerenza con l'analisi del contesto e i bisogni

formativi, ha individuato come prioritari i seguenti obiettivi formativi:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
3. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
4. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
5. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
6. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione;

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Visti tutti i punti di forza e di criticità emersi dal RAV, si è posta come prioritaria l'esigenza di incrementare metodologie di insegnamento/apprendimento diversificate, di tipo attivo e partecipativo, atte a promuovere la formazione del senso critico; privilegiare attività di gruppo, problem solving, metodi cooperativi, percorsi di ricerca rispetto alla lezione frontale; potenziare e diffondere l'utilizzo delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento.

Il nostro Istituto è impegnato nella formazione dei docenti e nell'applicazione nelle classi di metodologie didattiche innovative:

- Outdoor education (Scuola Primaria)
- Coding a partire dalla Scuola dell'Infanzia
- Potenziamento STEAM attraverso l'apprendimento cooperativo e le tecnologie digitali
- Attivazione di laboratori a classi aperte in orario extracurricolare

A supporto di queste metodologie didattiche, da tempo nel nostro istituto si utilizzano le tecniche della peer education e del tutoring, nonché il supporto di lavori collegiali svolti in sede dipartimentale e in specifiche commissioni (commissione biblioteca, educazione civica, innovazione etc.). Si stanno inoltre adeguando i setting d'aula al fine di supportare metodiche didattiche innovative. L'organico di potenziamento permette di incrementare queste pratiche, attraverso la creazione di gruppi eterogenei o omogenei. L'adesione a progetti nazionali, reti e alle Avanguardie Educative INDIRE fornisce spunti di lavoro e la possibilità di estendere il confronto con altre realtà a livello nazionale. Le innovazioni didattiche e le soluzioni organizzative descritte verranno incrementate e rafforzate nel prossimo triennio al fine di conseguire gli obiettivi dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi di apprendimento e migliorare il successo scolastico e l'apprendimento degli studenti.



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO
- 3.3. CURRICOLI VERTICALI D'ISTITUTO
- 3.4. CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
- 3.5. INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO
DELL'OFFERTA FORMATIVA
- 3.6. INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE
AL PNSD
- 3.7. VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI
- 3.8. VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI
- 3.9. VALUTAZIONE DEGLI
APPRENDIMENTI

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO**Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLE DELL'INFANZIA

"E. Molisani" - L.go madonna Delle Grazie, Monteodorisio

Scuola dell'Infanzia - via A. De Gaspero, Cupello

da 25 a 40 ore settimanali

Nella scuola dell'infanzia il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza e le unità di apprendimento.

I CAMPI DI ESPERIENZA

Con questo termine si indicano i diversi ambiti del fare e dell'agire del bambino, ogni campo di esperienza possiede i contenuti che favoriscono apprendimenti sempre più sicuri dei bambini:

IL SÈ E L'ALTRO: l'educazione ai valori

IL CORPO E IL MOVIMENTO: l'educazione psicomotoria, salute

IMMAGINI, SUONI, COLORI: esperienze artistiche- musicali- multimediali

I DISCORSI E LE PAROLE: la lingua in tutte le sue funzioni e forme

LA CONOSCENZA DEL MONDO: esplorazione della realtà - numeri e spazio - interesse dei fenomeni scientifici

SCUOLE PRIMARIE

"T. Raimondi" - piazza Umberto I, Monteodorisio

"L. Mastronardi" - via A De Gasperi, Cupello

da 27 a 30 ore settimanali

Nel rispetto della normativa vigente, nella scuola primaria l'insegnamento è articolato in tre ambiti, **ARTISTICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVO**, **STORICO-GEOGRAFICO**, **LOGICO-MATEMATICO** a cui si riconducono le diverse discipline.

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI				
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
ITALIANO	9	8	8	8	8
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
ED. FISICA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
IRC/ALT IRC	2	2	2	2	2
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	7	7	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

"M. Natale " - via Madonna Delle Grazie, Monteodorisio

"Don Nicola Saraceni " via A. De Gasperi, Cupello

30 ore settimanali

Nel rispetto della normativa vigente, nella scuola primaria l'insegnamento è articolato in tre

ambiti, ARTISTICO-LINGUISTICO-ESPRESSIVO, STORICO-GEOGRAFICO, LOGICO-MATEMATICO a cui si riconducono le diverse discipline.

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI		
	Classe prima	Classe seconda	Classe terza
ITALIANO	6	6	6
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
ED. FISICA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
FRANCESE	2	2	2
IRC/ALT IRC	1	1	1
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
APPROFONDIMENTO	1	1	1

CURRICOLI VERTICALI D'ISTITUTO

Nel rispetto delle peculiarità che caratterizzano i tre ordini di scuola, l'insegnamento è caratterizzato da un approccio didattico fondato sulla multidisciplinarietà, pur ponendo la massima attenzione alla specificità dei diversi ambiti disciplinari.

I percorsi didattici afferenti ai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia ed agli ambiti disciplinari nella scuola primaria e secondaria, nel perseguire conoscenze ed abilità specifiche, concorrono programmaticamente all'acquisizione degli apprendimenti trasversali che costituiscono le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato il **Curricolo Verticale per lo Sviluppo delle Competenze** e il **Curricolo Disciplinare Verticale**, documenti programmatici che delineano il percorso didattico previsto per l'intero percorso scolastico di ciascun alunno, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di I grado.

Il **"Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze"** organizza gli obiettivi di apprendimento in percorsi continui, dall'Infanzia alla Secondaria, con una precisa scansione annuale ed il riferimento costante alle competenze e ai traguardi.

Il **"Curricolo disciplinare verticale"** è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. E' redatto in riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina."

Coerentemente con quanto disposto ed evidenziato dalle nuove Indicazioni Nazionali i CURRICOLI elaborati dalla nostra scuola, in accordo con le prospettive fissate nel Ptof d'Istituto, propongono una progettazione pedagogica condivisa ed unitaria, capace di assicurare una piena espansione dei processi di socializzazione e favorire l'acquisizione di

abilità, conoscenze e competenze.

Il Collegio dei Docenti, nelle sue diverse articolazioni e commissioni, è impegnato nella revisione costante del Curricolo, sulla base degli esiti didattici e ponendo particolare attenzione a:

- definizione degli obiettivi minimi di apprendimento;
- controllo della coesione e della linearità di sviluppo tra gli obiettivi didattici dei diversi ordini di scuola, con particolare riferimento ai curricula delle classi “ponte”;

ALLEGATI:

CURRICOLO PER COMPETENZE.pdf

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020-2021 è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione civica in applicazione della legge n.92 del 20 agosto 2019. Le recenti Linee guida prevedono una prospettiva trasversale del curricolo che si snoda nei seguenti nuclei tematici:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze

territoriali e agroalimentari;

6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Secondo quanto previsto dalla **legge 92 del 2019** l'insegnamento dell' Educazione Civica nella scuola del primo ciclo ruoterà attorno a tre assi:

- studio della Costituzione;
- sviluppo sostenibile;
- la cittadinanza digitale.

Il **concetto chiave** che collega tutte le tematiche è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'obiettivo è fare in modo che "le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete".

Il **curricolo** è elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale a tutte le discipline ed è impartito in

contitolarità dai docenti della sezione/classe.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia). Le scuole primaria e secondaria di primo grado ricalibrano gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire le attività.

In ogni classe il **docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** ha il compito di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L' alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate,

anche nel confronto con altre fonti;

- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell' ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi/giudizio/livello d'apprendimento. Il docente cui sono stati affidati i compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi/giudizio/livello d'apprendimento da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

ALLEGATI:

CURRICOLO_ED_CIVICA.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La progettualità dell'Istituto comprende **quattro aree essenziali**, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento dell'offerta formativa proposte dall'Istituto.

ESPRESSAMENTE

Questo macro contenitore progettuale comprende attività attinenti all'area linguistico - artistico - espressiva; gli ambiti di azione spaziano dalla Musica al Teatro, dalla Lettura alla

Scrittura creativa (Narrativa, poesia, giornalismo ecc.), dalla fotografia all'Arte e Immagine (disegno, pittura, fotografia, scultura, mosaico ecc.), fino alla danza.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

□- Saper utilizzare la creatività come mezzo per la costruzione del sé e dell'autoconsapevolezza.

□- Incrementare negli alunni la capacità di:

o selezionare ed organizzare le informazioni

o attribuire senso e significato all'esperienza

o costruire, attraverso le storie, quadri di valori attraverso i quali dare senso alle azioni

o socializzare le interpretazioni, le emozioni, i progetti.

□ Promuovere:

o l'acquisizione di conoscenza e sicurezza di sé

o l'esplorazione e sviluppo delle capacità di autocontrollo nel rispetto di sé e degli altri

o l'esplorazione e sviluppo delle potenzialità comunicative del linguaggio musicale

o la riappropriazione della coscienza della propria dimensione emozionale

o l'educazione allo scambio interpersonale nel quale le diversità socioculturali diventino un valore aggiunto

o l'alfabetizzazione e potenziamento della pratica e della cultura musicale, dell'espressione linguistica e artistica.

□- Potenziare la fiducia in sé e negli altri e il confronto positivo con elementi di novità.

□- Favorire l'agio personale mediante una sicura espressione di sé in contesti condivisi.

□- Favorire l'inclusione dei diversi alunni nel gruppo-classe attraverso attività che stimolino la manifestazione consapevole e creativa del sé e rimotivare alla partecipazione scolastica, attraverso modalità laboratoriali.

PER UN MONDO SOSTENIBILE

Questo macro contenitore progettuale comprende attività attinenti all'area disciplinare scientifico – geografico – tecnologica; gli ambiti di azione spaziano dalla Educazione alla Sostenibilità (Educazione ambientale, riciclo creativo, Educazione alimentare ecc.) al Contrasto a stereotipi, violenze di genere, disparità, facendo riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

- Declinare le azioni progettuali in coerenza con il Piano di Educazione alla Sostenibilità e con i goals dell'Agenda 2030.
- Creare un percorso unitario e coerente per una scuola strumento e veicolo di sostenibilità sociale, economica e ambientale.
- Promuovere la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico e sociale degli alunni sin dalla scuola dell'infanzia.
- Prevenire atteggiamenti di discriminazione attraverso attività che favoriscano atteggiamenti empatici (brainstorming, role play, circle time, ...).
- Favorire l'inclusione dei diversi alunni nel gruppo-classe attraverso attività che stimolino la manifestazione consapevole e creativa del sé e rimotivare alla partecipazione scolastica, attraverso modalità laboratoriali.
- Ridurre lo svantaggio scolastico degli allievi con gravi carenze nelle competenze di base.
- Valorizzare la persona, metterla al centro dell'azione didattica, individuando e sfruttando le potenzialità e le differenti modalità di apprendimento di ciascun alunno
- Incentivare le abilità sociali e relazionali con i pari.

BEN...ESSERE

Questo macro contenitore progettuale comprende attività attinenti allo star bene, in senso fisico e psichico, con se stessi e con gli altri, quindi il suo raggio d'azione spazia in diversi

ambiti: Salute e benessere, Pratica sportiva, Educazione alimentare, Sicurezza e prevenzione, Bullismo e cyber bullismo, Inclusione e integrazione, Prevenzione della dispersione scolastica.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

- Promuovere la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico e sociale degli alunni sin dalla scuola dell'infanzia.
- Costruire un sistema integrato educativo – sportivo.
- Prevenire il disagio e favorire l'agio personale mediante una sicura espressione di sé in contesti condivisi.
- Prevenire atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo attraverso attività che favoriscano atteggiamenti empatici (brainstorming, role play, circle time, ...).
- Favorire l'inclusione dei diversi alunni nel gruppo-classe attraverso attività che stimolino la manifestazione consapevole e creativa del sé e rimotivare alla partecipazione scolastica, attraverso modalità laboratoriali.
- Ridurre lo svantaggio scolastico degli allievi con gravi carenze nelle competenze di base.
- Valorizzare la persona, metterla al centro dell'azione didattica, individuando e sfruttando le potenzialità e le differenti modalità di apprendimento di ciascun alunno.
- Incentivare le abilità sociali e relazionali con i pari.

VIAGGIAMO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO

Questo macro contenitore progettuale comprende attività attinenti all'ambito geostorico; il suo raggio d'azione spazia in vari ambiti: Storia, Tradizioni popolari, Antropologia, Beni culturali/paesaggistici.

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE

- Sviluppare e promuovere le abilità "storiografiche" degli alunni.
- Migliorare la familiarità con il luogo in cui si vive e contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini.

- Recuperare la memoria storica del paese e del territorio.
- Conoscere il patrimonio culturale, linguistico, materiale ed immateriale del proprio territorio al fine di tutelarlo, valorizzarlo e acquisire consapevolezza delle proprie radici.
- Conoscere le strutture e le opportunità offerte dal proprio territorio per sviluppare argomenti di ricerca.
- Incrementare negli alunni la capacità di:
 - o selezionare ed organizzare le informazioni
 - o attribuire senso e significato all'esperienza
 - o costruire, attraverso le storie, quadri di valori attraverso i quali dare senso alle azioni
 - o socializzare le interpretazioni, le emozioni, i progetti
- Motivare alla partecipazione scolastica, attraverso modalità laboratoriali, gli alunni in situazione di disagio
- Ridurre lo svantaggio scolastico degli allievi con gravi carenze nelle competenze di base.
- Valorizzare la persona, metterla al centro dell'azione didattica, individuando e sfruttando le potenzialità e le differenti modalità di apprendimento e di espressione di ciascun alunno.
- Incentivare le abilità sociali e relazionali con i pari.

RISCRIVIAMO IL FUTURO – SAVE THE CHILDREN

A partire dall'anno scolastico 2021-22 l'Istituto ha aderito alla Campagna Riscriviamo il Futuro, promossa da Save the Children, associazione impegnata nella tutela e promozione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, che promuove il progetto "Percorsi per l'acquisizione di competenze per la cittadinanza digitale", con lo scopo di contribuire a ridurre la Povertà Educativa Digitale di bambine/i e ragazze/i che vivono in contesti deprivati attraverso l'acquisizione di Competenze Digitali di Base. La povertà educativa digitale è, secondo Save the Children, quella declinazione della povertà educativa che afferrisce alla privazione delle opportunità per apprendere, ma anche sperimentare, sviluppare e far fiorire liberamente capacità, talenti e aspirazioni, attraverso l'utilizzo responsabile, etico e creativo degli

strumenti digitali.

Il progetto nella sua totalità, si sviluppa su tre anni scolastici e si inserisce nelle 33 ore di Educazione Civica coprendo tutti e tre i nuclei tematici: Cittadinanza Digitale, Sviluppo Sostenibile e Costituzione.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Migliorate le competenze digitali di base dei ragazzi e delle ragazze di età compresa tra i 12 e i 14 anni che partecipano al progetto.
2. Migliorate nei docenti che partecipano al progetto le conoscenze e competenze funzionali a progettare e realizzare percorsi educativi finalizzati all'acquisizione e alla verifica delle competenze digitali di base.
3. Favorite proposte educative e sinergie tra scuola ed extra-scuola nei territori coinvolti.

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

L'Istituto ha partecipato, negli anni, ad alcuni progetti nell'ambito del PNSD (Ambienti di apprendimento innovativi; Spazi e strumenti digitali per le STEM) che hanno permesso di ottenere finanziamenti per l'allestimento di ambienti per la DDI. Destinatari sono tutti gli alunni dell'IC Monteodorisio, nell'ottica di un'educazione verticale che promuova l'utilizzo degli strumenti digitali per una didattica innovativa e centrata su un apprendimento attivo degli alunni.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

I docenti della Scuola dell'Infanzia hanno definito tre schede di osservazione che, in base all'età dei bambini, permettono di osservare/valutare il raggiungimento di una rosa di obiettivi relativi ai campi di esperienza indicati nelle Linee guida ministeriali. A queste si aggiunge una scheda per valutare le competenze in uscita dalla Scuola dell'Infanzia. I criteri di valutazione delle capacità relazionali sono inseriti all'interno della rubrica di osservazione generale, come declinazione di obiettivi del campo di esperienza "Il sé e l'altro".

ALLEGATI:

griglie di osservazione e profilo in uscita infanzia.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA PRIMARIA

Secondo quanto previsto dall'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 Dicembre 2020 e dalle Linee Guida e la Nota MI n.2158 del 4/12/2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione

delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- - In via di prima acquisizione
- - Base
- - Intermedio
- - Avanzato.

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile:

- - Rispetto delle regole della comunità scolastica (Costituzione);
- - Rispetto dell'ambiente di vita scolastica (Sostenibilità);
- - Rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione e all'interazione con compagni (relazione);
- - Partecipazione, impegno, metodo di studio.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I docenti della Scuola Secondaria di 1° grado, riuniti in sottogruppi dei Dipartimenti disciplinari, hanno definito indicatori e descrittori per i voti in decimi da utilizzare nella valutazione degli apprendimenti disciplinari. Hanno inoltre definito indicatori, giudizi sintetici e descrittivi da utilizzare nella valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

ALLEGATI:
SECONDARIA DESCRITTORIVALUTAZIONE.pdf



INDICE SEZIONI PTOF

ORGANIZZAZIONE

1.1. Organizzazione

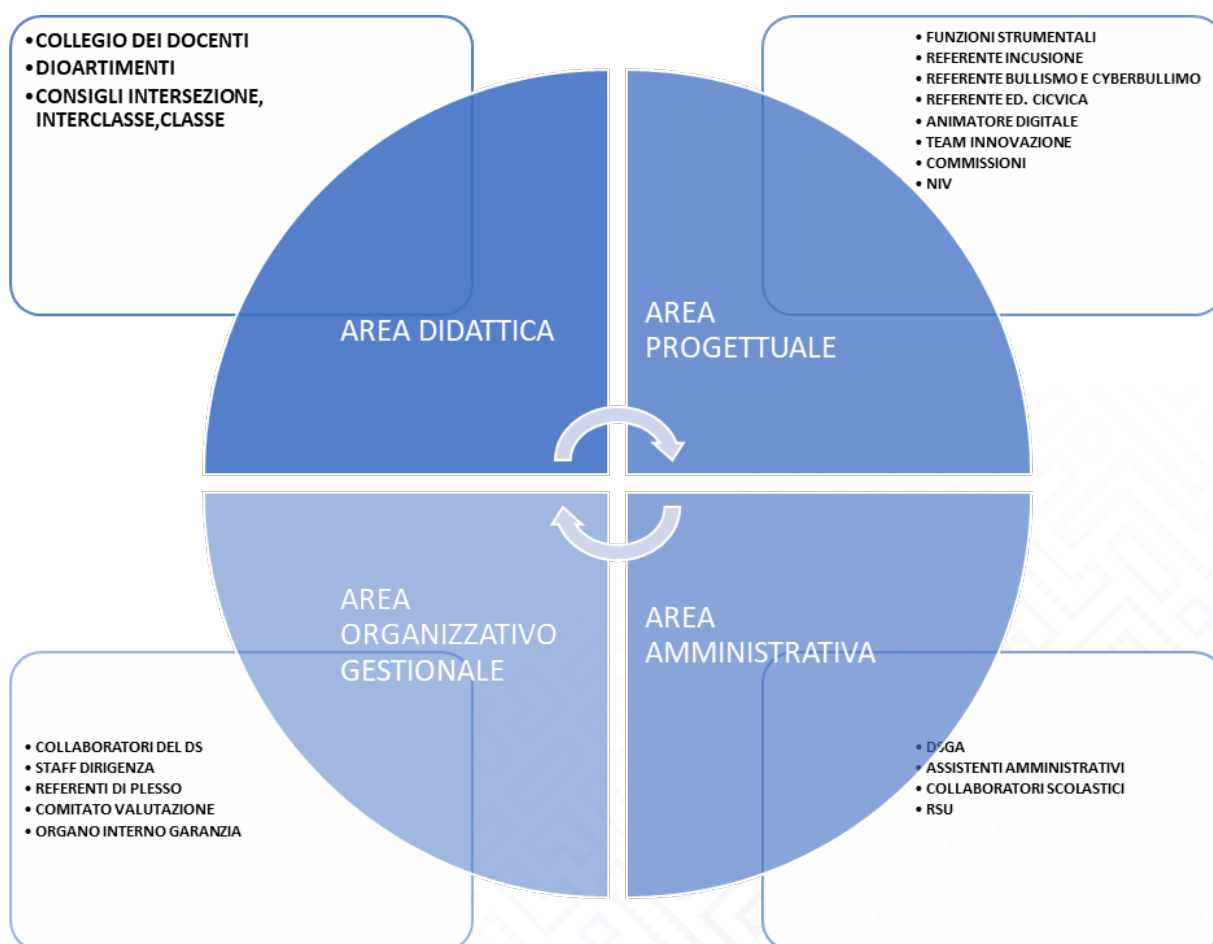
4.2. FORMAZIONE DOCENTI



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

FUNZIONIGRAMMA DI ISTITUTO



ALLEGATI:

FUNZIONIGRAMMA 2022-23.pdf



FORMAZIONE DOCENTI

La legge 107/2015 prevede la **formazione in servizio** del personale **docente obbligatoria, permanente e strutturale** per dare più valore al ruolo dell' insegnante e per un sistema educativo di qualità, in una scuola che diventa ambiente di apprendimento continuo.

Le priorità tematiche per la formazione dell' I. C. Montedodorisio aderiscono a quanto stabilito dal Piano nazionale per la Formazione Docenti:

COMPETENZE DI SISTEMA	Autonomia organizzativa e didattica. Valutazione e miglioramento. Didattica per competenze e innovazione metodologica.
COMPETENZE per il XXI SECOLO	Competenze di lingua straniera. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento Scuola e Lavoro.
COMPETENZE SCUOLA INCLUSIVA	Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Integrazione Inclusione disabilità.

STANDARD PROFESSIONALI

Per il raggiungimento degli Standard professionali verrà istituito un Portfolio, che raccoglierà la storia formativa e professionale e il Piano Individuale di Sviluppo Professionale, da elaborare sulla base delle esigenze del singolo docente.

LE ORE DI FORMAZIONE



Le azioni formative per gli insegnanti sono inserite nel PTOF, in coerenza con le scelte del Collegio Docenti che lo elabora sulla base degli indirizzi del Dirigente Scolastico. L'obbligatorietà non si traduce automaticamente in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto del contenuto del piano.

Il Piano Formativo Triennale, parte integrante del PTOF si ispira a quello nazionale, si raccorda con le esigenze formative della rete di ambito e si adatta ai bisogni formativi del territorio coinvolgendo direttamente i docenti mediante il Piano Individuale di Sviluppo Professionale.

La scuola articola le attività di formazione in UNITA' FORMATIVE, programmate e attuate su base triennale, coerenti con il Piano Nazionale e con i propri Piani Formativi.

La scuola garantisce ad ogni docente almeno UNA unità formativa per anno scolastico; tali unità non devono raggiungere un monte ore annuo prestabilito a livello ministeriale, ma vengono stabilite in autonomia dalla scuola nell'ambito del PTOF.

LE UNITA' FORMATIVE

Le Unità Formative possono prevedere:

- formazioni in presenza
- formazione online
- sperimentazione didattica
- lavoro in rete
- approfondimento personale e collegiale
- progettazione e rielaborazione

Le Unità formative possono essere promosse e attestate (art. 1 D. 170/2016):

- dalla scuola
- dalle reti di scuole
- dall'Amministrazione



- dalle Università e dai consorzi universitari
- da altri soggetti accreditati purché le azioni siano coerenti con il Piano di Formazione della scuola.

