



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MONTEODORISIO**  
**PIAZZA UMBERTO I 24 66050 MONTEODORISIO (CH)**  
C.F. 83001430699 C.M.: CHIC824008 - Tel. e fax: 0873 316134  
Email : [chic824008@istruzione.it](mailto:chic824008@istruzione.it) Email certificata : [chic824008@pec.istruzione.it](mailto:chic824008@pec.istruzione.it)

## **CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA**

***SCUOLA DELL'INFANZIA***  
***SCUOLA PRIMARIA***  
***SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

**PTOF ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

## PREMESSA

Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019 l'insegnamento dell' Educazione Civica nella scuola del primo ciclo ruoterà attorno a **tre assi**:

- studio della Costituzione;
- sviluppo sostenibile;
- la cittadinanza digitale.

Il **concetto chiave** che collega tutte le tematiche è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

L'obiettivo è fare in modo che *“le ragazze e i ragazzi, fin da piccoli, possano imparare principi come il rispetto dell'altro e dell'ambiente che li circonda, utilizzino linguaggi e comportamenti appropriati quando sono sui social media o navigano in rete”*.

Il **curricolo** è elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 ed ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

## ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è **trasversale** a tutte le discipline ed è impartito in contitolarità dai docenti della sezione/classe.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia). Le scuole primaria e secondaria di primo grado ricalibrano gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire le attività:

SCUOLA PRIMARIA	
ITALIANO	5 ore
INGLESE	2 ore
MUSICA	2 ore
ARTE	2 ore
ED. FISICA	3 ore
STORIA	3 ore
GEOGRAFIA	3 ore
MATEMATICA	4 ore
SCIENZE	3 ore
TECNOLOGIA	2 ore
RELIGIONE CATTOLICA	4 ore

SCUOLA SECONDARIA I GRADO	
ITALIANO	3 ore
STORIA-GEOGRAFIA	2+2 ore
LINGUE STRANIERE	3+3 ore
SCIENZE MATEMATICHE	4 ore
MUSICA	3 ore
ARTE	3 ore
TECNOLOGIA	3 ore
ED. FISICA	2 ore
RELIGIONE	5 ore

In ogni classe il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento ha il compito di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

## **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. n. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

L' alunno, al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **VALUTAZIONE**

L'insegnamento dell' ed. civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**, con l'attribuzione di un voto in decimi/giudizio/livello d'apprendimento. Il docente cui sono stati affidati i compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi/giudizio/livello d'apprendimento da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

		<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Nucleo tematico</b>  <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</b> <b>DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Il bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole, gli oggetti e l'ambiente</li> <li>- Conosce tradizioni, canti, feste e simboli dell'ambiente quotidiano e del territorio</li> <li>- Riconosce e gioca con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole del gioco</li> <li>- Saper rispettare il proprio turno</li> <li>- Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto</li> <li>- Saper condividere il proprio materiale</li> <li>- Saper riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno</li> <li>- Riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali regole del vivere civile</li> <li>- I diritti dei bambini</li> <li>- L'inno nazionale e quello europeo</li> <li>- La bandiera italiana e quella europea</li> <li>- Le procedure di evacuazione</li> </ul>
			<b>OBIETTIVI CLASSI PONTE (5 ANNI INFANZIA E PRIMA PRIMARIA):</b> comprendere il valore delle regole .	
	<b>Scuola Primaria</b>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità.</li> <li>- È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere, in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.</li> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e Municipi.</li> <li>- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.</li> <li>- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</li> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città,</li> <li>- Città Metropolitana, Comune e Municipi.</li> <li>- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione</li> </ul>	<b>Al termine della classe seconda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'esistenza della Costituzione.</li> <li>- Sviluppare la capacità di ascolto per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</li> <li>- Rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione).</li> <li>- Comprendere e svolgere semplici compiti, collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>- Conoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica).</li> <li>- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).</li> <li>- Acquisire comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcuni principi della Costituzione.</li> <li>- Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.</li> <li>- I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.</li> <li>- I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</li> <li>- Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europea e dei principali organismi</li> <li>- internazionali</li> </ul>	<p><b>Al termine della classe quarta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza democratica.</li> <li>- Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</li> <li>- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>- Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo, rispetto delle tradizioni e delle religioni.</li> </ul> <p><b>Al termine della classe quinta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione</li> <li>- Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della</li> </ul>	<p>pedone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Le principali ricorrenze civili.</li> <li>- Le regole della famiglia</li> <li>- Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</li> <li>- Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>- L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>- Le principali associazioni di volontariato e di Protezione Civile locale.</li> <li>- Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</li> <li>- Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali.</li> <li>- Le principali ricorrenze civili.</li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>partecipazione democratica, della solidarietà e delle diversità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>- Comprendere l'importanza della</li> <li>- Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>- Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</li> <li>- Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano.</li> <li>- Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i</li> <li>- principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità.</li> <li>- Linee essenziali del Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</li> <li>- Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>- Il valore della diversità attraverso la collaborazione e della solidarietà mediante la cooperazione.</li> </ul>
			<p><b>OBIETTIVI CLASSI PONTE (QUINTA PRIMARIA E PRIMA SECONDARIA):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educare al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza;</li> <li>- vivere piacevolmente l'esperienza di apprendimento in un clima sereno e tranquillo;</li> </ul>	

	<p><b>Scuola Secondaria di Primo Grado</b></p>	<p><b>L'allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti corretti, collaborativi a scuola e nella collettività;</li> <li>- Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri;</li> <li>- Rafforza il senso di solidarietà;</li> <li>- Acquisisce comportamenti di convivenza civile;</li> <li>- Interiorizza la convivenza civile attraverso la valorizzazione e il rispetto delle diverse identità e radici culturali.</li> <li>- Contribuisce alla costruzione di una collettività ampia e composita;</li> <li>- Interiorizza il valore della responsabilità personale nella convivenza;</li> <li>- Assume comportamenti "virtuosi";</li> <li>- Rispetta le leggi e le regole della convivenza sociale;</li> <li>- Assume comportamenti onesti di opposizione alle ingiustizie alle provocazioni;</li> <li>- Promuove il senso della legalità attraverso l'esempio;</li> <li>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi della Costituzione della Repubblica Italiana.</li> </ul>	<p><b>Classe prima</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente;</li> <li>- Conoscere le regole del vivere e del convivere;</li> <li>- Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità;</li> <li>- Conoscere il significato di diritto e dovere;</li> <li>- Collaborare con il gruppo dei pari e partecipare alla vita della classe in modo corretto</li> </ul> <p><b>Classe seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare i diversi punti di vista;</li> <li>- Saper gestire le conflittualità;</li> <li>- Adottare comportamenti adeguati in campo motorio e sportivo;</li> <li>- Accettare la diversità;</li> <li>- Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> </ul> <p><b>Classe terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiano;</li> <li>- Riconoscersi come persona, studente, cittadino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazioni familiari sociali; la famiglia di ieri e di oggi.</li> <li>- Crescita e life skills.</li> <li>- Il mondo delle regole.</li> <li>- Scoprire nella diversità ricchezze e risorse.</li> <li>- Ascolto e rispetto delle idee altrui.</li> <li>- Conoscenza dei diritti e dei doveri per la convivenza civile.</li> <li>- Norme sociali e giuridiche.</li> <li>- Bullismo e Cyberbullismo.</li> <li>- Solidarietà.</li> <li>- Inclusione.</li> <li>- Valori dello sport.</li> <li>- Intercultura.</li> <li>- Le dipendenze.</li> <li>- I diritti umani.</li> <li>- Educazione stradale.</li> <li>- Il concetto di Stato e le forme istituzionali.</li> <li>- La Costituzione italiana.</li> <li>- L'ordinamento della Repubblica.</li> <li>- Gli Organismi Internazionali.</li> <li>- Lotta alle Mafie.</li> <li>- Il valore civico della pace.</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b> <b>Obiettivi di apprendimento</b> Conoscenze/abilità	<b>Obiettivi di apprendimento</b> <b>Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>
<b>Nucleo tematico</b>  <b>SVILUPPO</b> <b>SOSTENIBILE</b>	<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Il bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria)</li> <li>- Si appropria a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare</li> <li>- Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale</li> <li>- Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità</li> <li>- Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata</li> </ul> <p>Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie e tradizioni)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica</li> <li>- Saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco rispettando le regole dello stare a tavola</li> <li>- Saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi</li> <li>- Saper giocare e condividere con gli altri bambini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani</li> <li>- Gli alimenti e corretti stili di vita</li> <li>- L'ambiente e le regole per tutelarlo</li> <li>- La raccolta differenziata</li> <li>- La propria realtà locale</li> </ul>
			<b>OBIETTIVI CLASSI PONTE (5 ANNI INFANZIA E PRIMA PRIMARIA):</b> comprendere l'importanza della tutela e il rispetto del territorio.	



	<p><b>Scuola Primaria</b></p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile</li> <li>- anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> <li>- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030.</li> <li>- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</li> </ul>	<p><b>Al termine della classe seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>- Praticare la raccolta differenziata dei rifiuti e il riutilizzo dei materiali.</li> <li>- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi(acqua, carta, ecc).</li> <li>- Acquisire il concetto di bene comune avendo cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</li> <li>- Individuare nel proprio territorio edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</li> <li>- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul> <p><b>Al termine della classe quarta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> <li>- Promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile</li> <li>- Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li> <li>- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole per tutelare l'ambiente.</li> <li>- Il patrimonio artistico e culturale locale.</li> <li>- Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le cause dei vari tipi di inquinamento.</li> <li>- Gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>- Le regole per un corretto utilizzo e cura delle risorse naturali.</li> <li>- I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini</li> <li>- (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</li> </ul>
--	-------------------------------	--	--	---

			<p><b>Al termine della classe quinta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali</li> <li>- Promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile.</li> <li>- Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale</li> <li>- Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza e all'igiene personale e all'alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</li> <li>- Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</li> <li>- Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</li> <li>- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</li> <li>- I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute.</li> </ul>
--	--	--	---	---

			<b>OBIETTIVI CLASSI PONTE (QUINTA PRIMARIA E PRIMA SECONDARIA).</b> promuovere buone pratiche di sviluppo sostenibile.	
	<b>Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	<b>L'allievo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- E' consapevole delle conseguenze delle varie forme di inquinamento;</li> <li>- Sviluppa una coscienza ecologica;</li> <li>- Contribuisce attivamente alla salvaguardia dell'ambiente;</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;</li> <li>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;</li> <li>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo;</li> <li>- Comprende il concetto del prendersi cura di sé.</li> </ul>	<b>Classe prima</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le problematiche ambientali;</li> <li>- Conoscere aspetti fondamentali della storia e dell'ambiente; conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità;</li> <li>- Descrivere in modo semplice e guidato una immagine o un'opera d'arte, attribuendola al giusto periodo artistico in base al riconoscimento dello stile e dei contenuti espressi</li> <li>- Osservare fenomeni e cogliere gli aspetti caratterizzanti, differenze, somiglianze, regolarità, variazioni;</li> <li>- Collegare cause ed effetti e cogliere relazioni;</li> <li>- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale.</li> <li>- Obiettivi dell'Agenda 2030;</li> <li>- La Biodiversità;</li> <li>- Comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente.</li> <li>- L'alimentazione.</li> <li>- I disturbi dell'alimentazione.</li> <li>- Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.</li> <li>- Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia.</li> <li>- La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile.</li> </ul>

			<p><b>Classe seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare l'ambiente attraverso atteggiamenti privati e pubblici;</li><li>- Riconoscere e adottare comportamenti responsabili per prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente in un'ottica di equità e sviluppo sostenibile;</li><li>- Leggere i documenti del patrimonio culturale ed artistico, riconoscendo e apprezzando nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale ed urbanistico dei principali monumenti storico-artistici;</li><li>- Valutare i problemi legati alla scelta dei materiali e avere consapevolezza dei possibili impatti ambientali Costruire oggetti con materiali reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</li></ul> <p><b>Classe terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere il valore della salvaguardia ambientale in relazione alla salute dell'uomo;</li><li>- Assumere comportamenti sani e corretti nell'alimentazione;</li><li>- Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità;</li><li>- Uso e abuso di sostanze (doping, droghe, alcol e fumo.);</li><li>- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio, sapendone leggere i significati e i valori estetici,</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<p>storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sviluppare sensibilità verso temi di risparmio energetico e sviluppo ecosostenibile;</li><li>- Mettere in atto comportamenti corretti in difesa della salute e dell'ambiente.</li></ul>	
--	--	--	--	--

		<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento Conoscenze/abilità</b>	<b>Contenuti</b>
	<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Il bambino:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base)</li> <li>- Riconosce e gioca con i percorsi (coding)</li> <li>- Riconosce e gioca con i linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.)</li> <li>- Conosce le regole e impara a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere.</li> <li>- Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.).</li> <li>- Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I diversi tipi di linguaggi</li> <li>- La direzionalità</li> <li>- Coding</li> <li>- Le principali funzioni dei dispositivi digitali</li> </ul>
<b>Nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE</b>			<b>OBIETTIVI CLASSE PONTE (5 ANNI INFANZIA E PRIMA PRIMARIA):</b> utilizzare dispositivi digitali per le attività'.	-

	<p><b>Scuola Primaria</b></p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> <li>- Comprende gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti</li> <li>- Digitali.</li> <li>- Utilizza le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>- Ricerca in modo corretto informazioni sul web al fine di ridurre i rischi della rete..</li> <li>- Apprende i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>- Conosce e rispettare le regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</li> </ul>	<p><b>Al termine della classe seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, LIM, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici ed elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> </ul> <p><b>Al termine della classe quarta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare in modo corretto informazioni sulweb.</li> <li>- Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</li> </ul> <p><b>Al termine della classe quinta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti Digitali</li> <li>- Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</li> <li>- Ricercare in modo corretto informazioni sul web al fine di ridurre i rischi della rete..</li> <li>- Apprendere i principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali.</li> <li>- Le principali funzioni dei dispositivi digitali</li> <li>- Le potenzialità del web.</li> <li>- I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</li> <li>- Netiquette per l'utilizzo della piattaforma G Suite for education.</li> <li>- Le principali funzioni dei dispositivi digitali</li> <li>- Le potenzialità del web.</li> <li>- I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</li> <li>- Il copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>- Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> <li>- Il cyberbullismo.</li> <li>- Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education.</li> </ul>
--	-------------------------------	---	---	--

			<b>OBIETTIVI CLASSI PONTE (QUINTA PRIMARIA E PRIMA SECONDARIA):</b> comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti Digitali; utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini.	
	<b>Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	<b>L'allievo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possiede una formazione tecnologica;</li> <li>- E' consapevole dell'uso corretto delle tecnologie;</li> <li>- E' consapevole dei rischi della rete;</li> <li>- Usa correttamente la posta elettronica;</li> <li>- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;</li> <li>- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;</li> <li>- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> </ul>	<b>Classe prima</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare gli strumenti digitali e scoprire le potenzialità e i rischi legati agli aspetti dell'identità, della privacy e della sicurezza;</li> <li>- Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela;</li> <li>- Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni;</li> <li>- Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line;</li> <li>- Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici.</li> </ul> <b>Classe seconda</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni e interagire con gli altri;</li> <li>- Conoscere e utilizzare gli strumenti digitali e scoprire le potenzialità e i rischi legati agli aspetti dell'identità, della privacy e della sicurezza;</li> <li>- Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uomo e gli strumenti: il mezzo e i fini.</li> <li>- Elaborati multimediali.</li> <li>- Cyberbullismo.</li> <li>- Coding (Internet Safer Day) App/piattaforme educative, Applicativi di Office e programmi di scrittura.</li> <li>- Incontri informativi sulle dinamiche del mondo digitale.</li> <li>- Utilizzo di Excel per la rappresentazione dei dati.</li> <li>- L'uso consapevole della rete e nelle ricerche storiche.</li> <li>- Le fake news.</li> <li>- Uso responsabile dei social.</li> <li>- Utilizzo della G Suite.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzare elaborati con programmi digitali;</li><li>- Comprendere il valore universale della libertà di parola, espressione e pensiero nel rispetto reciproco.</li></ul> <p><b>Classe terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Saper navigare in rete valutandone pregi, difetti e i rischi;</li><li>- Comprendere le possibilità della rete come luogo di sviluppo personale e professionale;</li><li>- Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy;</li><li>- Avvalersi dei diversi programmi digitali;</li><li>- Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media.</li></ul>	
--	--	--	---	--